



ASSOCIAZIONE
ITALIANA DISLESSIA
www.dislessia.it

I Disturbi Specifici di Apprendimento
Interventi nella Scuola Secondaria II Grado:
materie umanistiche e metodo di studio

Maria Rita Cortese

Docente

Formatore AID

Padova, 22.09.2016

CHE COS'E' IL PDP ?

PIANO

"Studio mirante a predisporre un'azione in tutti i suoi sviluppi": un programma, un progetto d'intervento

DIDATTICO

Volto a migliorare l'efficacia e l'efficienza del processo di insegnamento-apprendimento (diminuzione dei tempi di studio e del dispendio di energie nell'allievo)

PERSONALIZZATO

Diretto alla diversificazione di metodologie, tempi e strumenti nella progettazione del lavoro della classe

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

2

DSA

- Dislessia
- Disgrafia
- Disortografia
- Discalculia

- ✓ ABILITA' DI BASE
 - Lettura
 - Scrittura
 - Calcolo
- ✓ AUTOMATISMI
 - Decifrazione: rapidità/correttezza
 - Accesso ortografico
 - Fatti numerici
- ✓ Problemi di comprensione e produzione dei testi
- ✓ Difficoltà di memoria, attenzione, concentrazione

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

ORGANIZZAZIONE

Coinvolgere il **Consiglio di Classe** per decidere insieme come comportarsi per:

- verifiche
- interrogazioni
- compiti per casa
- valutazione

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

4

OBIETTIVO AZIONE DIDATTICA

Aiutare i ragazzi
a sfruttare al meglio
le **risorse disponibili**
per non metterli di fronte a
richieste eccessive e frustranti

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

5

APPRENDIMENTO SCOLASTICO

ACQUISIZIONE DI ABILITA'

- LEGGERE
- SCRIVERE
- CONTARE

ACQUISIZIONE DI PROCESSI

- CONCETTI
- STRATEGIE
- PROBLEM SOLVING

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

6

RIASSUMENDO:

STRUMENTALITA'

- Sussidi
- Misure di dispensa
- Strumenti di compensazione

FUNZIONI SUPERIORI

- Strategie
- Metodologie
- Autoregolazione

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

7

SCELTE METODOLOGICHE: Intervenire sul materiale di studio

- **Creare aspettative rispetto all'argomento. Fare previsioni**
- **Abituare all'utilizzo dei dispositivi testuali, extratestuali: titolo, sottotitoli, sommari, immagini ...**
- **Guidare a focalizzare parti da sottolineare: Quanto? Cosa? Perché?**

➔ **Alleggerire il carico informativo
Ridurre l'affaticabilità
Stimolare il recupero dell'informazione**

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

8

LETTURA DECIFRATORIA MOLTO COMPROMESSA

- **Servirsi** di un lettore esterno (compagno/tutor)
- **Favorire** l'uso di testi digitali e di software di sintesi vocale
- **Favorire** la registrazione. **Predisporre** scalette, tracce degli argomenti

↪ L'allievo deve poter accedere all'ascolto del testo

Nello studio delle discipline: cosa controllare

- **Lessico specifico**
- **Quantità di informazioni**
- **Tempo di elaborazione**

Mediatori didattici **Table, schemi, mappe**

- **Aiutano nell'apprendimento**
- **Aiutano ad appropriarsi di quadri d'insieme**
- **Sono strumenti di apprendimento, ma anche di presentazione degli argomenti nelle interrogazioni programmate**
- **Sollecitano i processi di pensiero, la riflessione**

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

11

LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

**RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA =**

**Rappresentazione di concetti in forma
sintetica con una componente visiva forte
fondata su regole di composizione**

FACILITA:

- **Memorizzazione**
- **Concettualizzazione**
- **Organizzazione dei contenuti**

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

31

L'uso di schemi/mappe migliora:

- **La comprensione del testo**
- **Il vocabolario e l'esposizione**
- **La memorizzazione**
- **Il recupero delle informazioni**
- **La memorizzazione di termini specifici**
- **La produzione del testo**
- **La presa di appunti**

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

13

MAPPE FATTE A MANO: LIMITI

- **Difficoltà di lettura per disgrafia**
- **Errori ortografici**
- **Disorganizzazione spaziale**
- **Non è possibile riorganizzare o espandere i concetti**
- **Non è possibile cambiare presentazione**

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

14

USO DI SOFTWARE

- Non presenta limiti di spazio
- Ha strumenti accessori: immagini, controllo ortografico, sintesi vocale, links
- Svolge funzioni di importazione / esportazione
- Favorisce l'autonomia

COME AIUTARE L'ALUNNO DISLESSICO?

MISURE

COMPENSATIVE

Strumenti che consentono di compensare le difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivate da una disabilità specifica

DISPENSATIVE

Modificazioni nell'espletamento dell'attività didattica

GRAZIE PER L'ATTENZIONE !

Padova 22.09.2016

Maria Rita Cortese

17