



# **I Bisogni Educativi Speciali: Quali sono, conoscerli per intervenire.**

**Dott.ssa Giulia Gigliarano  
Dott.ssa Giulia Maviglia  
Dott.ssa Paola Cinguino**

# Chi siamo noi



## SERVIZIO CRESCO

- *Dai 6 ai 14 anni (dalla primaria alla secondaria I° grado)*
- Servizio **specializzato** per le difficoltà scolastiche
- *DSA, difficoltà comportamentali, emotivo-relazionale,...*



## SERVIZIO MONDO ADOLESCENTE

- *Dai 14 anni in poi*
- *Tutoraggio e ripetizioni*
- *Supporto psicologico e psicoterapia*



# **Servizio:** **MONDO ADOLESCENTE**

- *Servizio clinico di presa in carico a 360°  
rivolto agli ADOLESCENTI e alle FAMIGLIE*

## **Difficoltà Scolastica:**

*attività di tutoraggio e ripetizioni*

*diagnosi e trattamento dei disturbi specifici di  
apprendimento-DSA*

*gruppi di supporto alla didattica*

*consulenze con il personale scolastico*



# **Servizio: MONDO ADOLESCENTE**

## **Disagio Emotivo/affettivo/relazionale:**

- *percorsi di sostegno psicologico in relazione a momenti di crisi evolutiva e situazioni di cambiamento del ciclo di vita*
- *gruppi di supporto emotivo/relazionali*
- *consulenza genitoriale*

# Contratto d'aula

## 1° INCONTRO:

6 Ottobre 2016 – 16:15/18:15

- Riferimenti normativi;
- Chi sono i BES;

## 2° INCONTRO:

10 Ottobre 2016 – 16:15/18:15

- Dalla teoria alla pratica:
  - ✓ presentazione casi;
  - ✓ Compilazione PDP con strategie ad hoc.

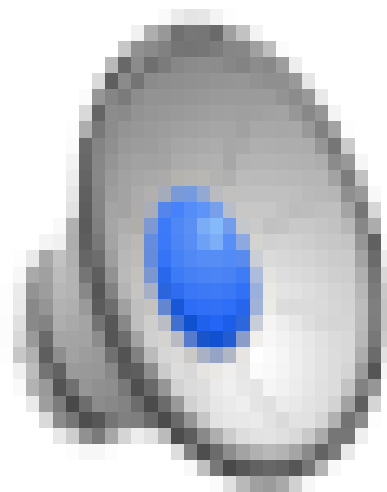
**Prima della teoria...**



# PROF. IO NON CAPISCO....



# ALUNNI DIFFICILI opinioni di consiglio.....





# IL “CARDINI” e il “BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE”

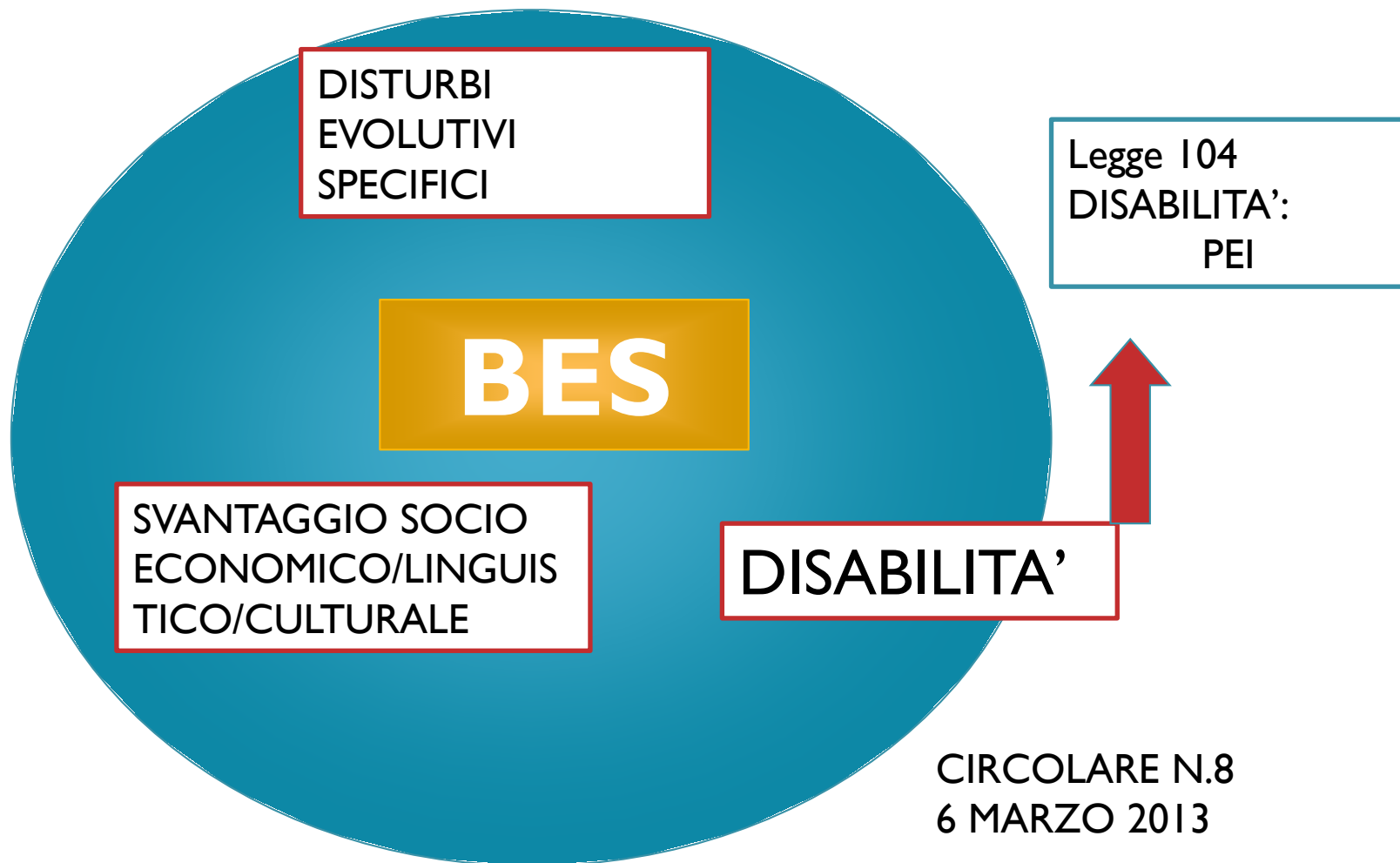
## DUBBI

- **Bisogno Educativo Speciale come aiuto allo studio?**
- **Bisogno Educativo Speciale per scongiurare una bocciatura?**
- **DUBBI LECITI a CUI PROVIAMO A DARE STRUMENTI perché POSSIATE RISPONDERVI: ...**



**BES: CONOSCERLI**  
**per RICONOSCERLI**

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CHIAMATI ....BES



## Circolare n.8, 6 Marzo 2013

- Fornisce indicazioni operative integrando la Direttiva del 2012;
- Stabilisce che i Bisogni Educativi Speciali (BES) comprendono:

**“svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.**



27 Dicembre 2012:

## Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali

Già nella Direttiva del 2012 si stabilisce che:

“Ogni alunno, con **continuità** o per **determinati periodi**, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”



# Transitorietà del Bisogno:

Ognuno di noi, nel corso della propria vita, in fase di apprendimento, può trovarsi in una situazione di **Bisogno Educativo Speciale**.

**La necessità di personalizzare la didattica può anche essere temporanea!**

# Nota di chiarimento n. 2563 del 22 Novembre 2013

Autonomia dei Consigli di Classe che:  
Identificano gli alunni con svantaggio  
scolastico



Adottano strategie di didattica  
personalizzata

# I BES non si certificano!

Non esiste una **diagnosi** di BES

MA



**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**



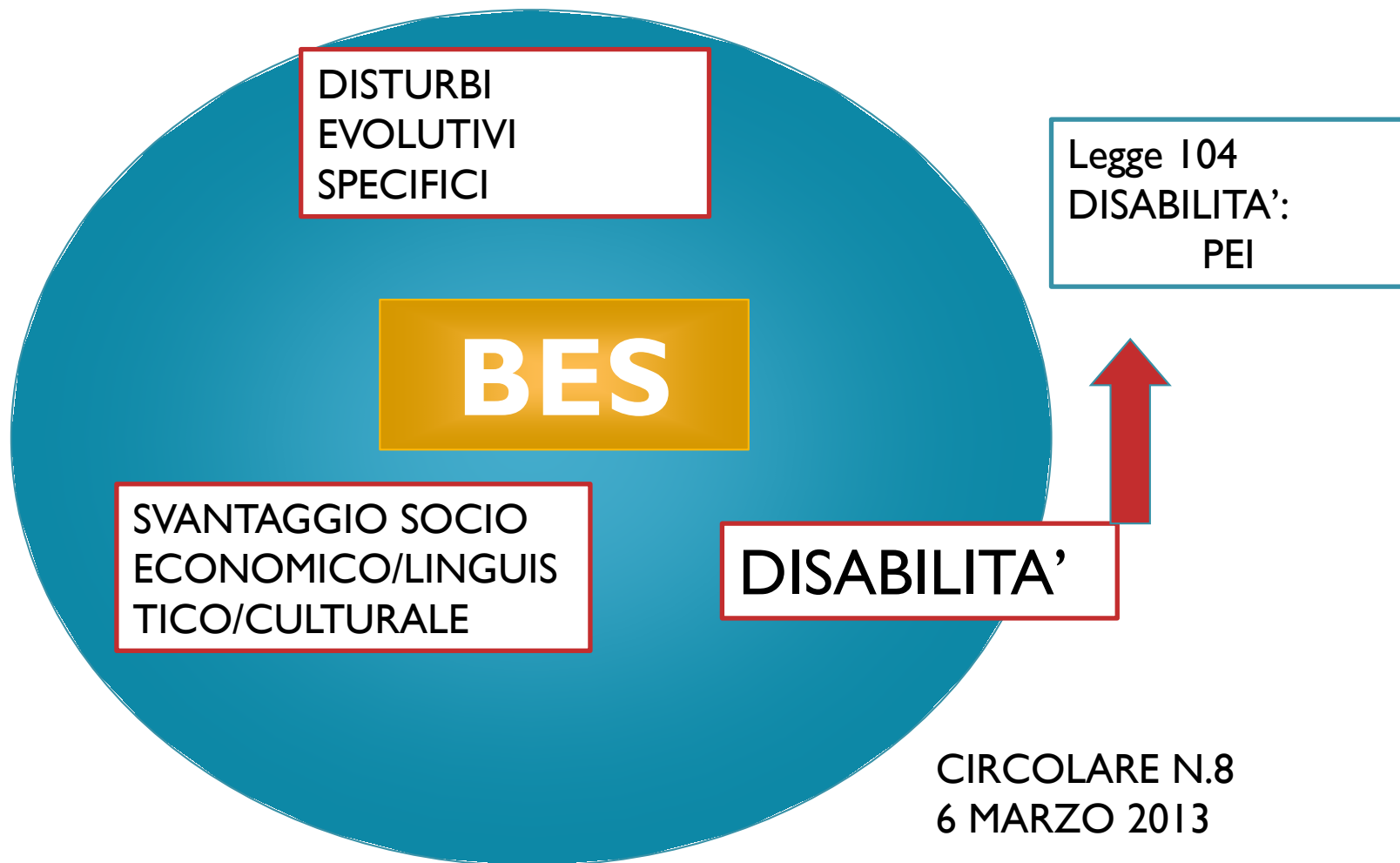
La relazione clinica non è obbligatoria per la stesura del PDP  
o l'attuazione di didattica personalizzata

MA

**È uno strumento che supporta ulteriormente  
nell'individuazione di strategie  
personalizzate!**



# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CHIAMATI ....BES



# Svantaggio socioeconomico linguistico e culturale



- Alunni stranieri con difficoltà in comprensione della lingua italiana;
- Alunni adottati;
- Vivono un'esperienza personale di fragilità emotiva che condiziona le loro relazioni con l'ambiente, i contesti e le persone;
- Individuazione attraverso osservazione strutturata e collaborazione con Servizi territoriali competenti e la famiglia;

# Svantaggio socioeconomico linguistico e culturale



- Difficoltà socioeconomiche;
- Famiglie problematiche;
- Contesti di inadeguata esposizione all'apprendimento o devianti.

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CHIAMATI ....BES

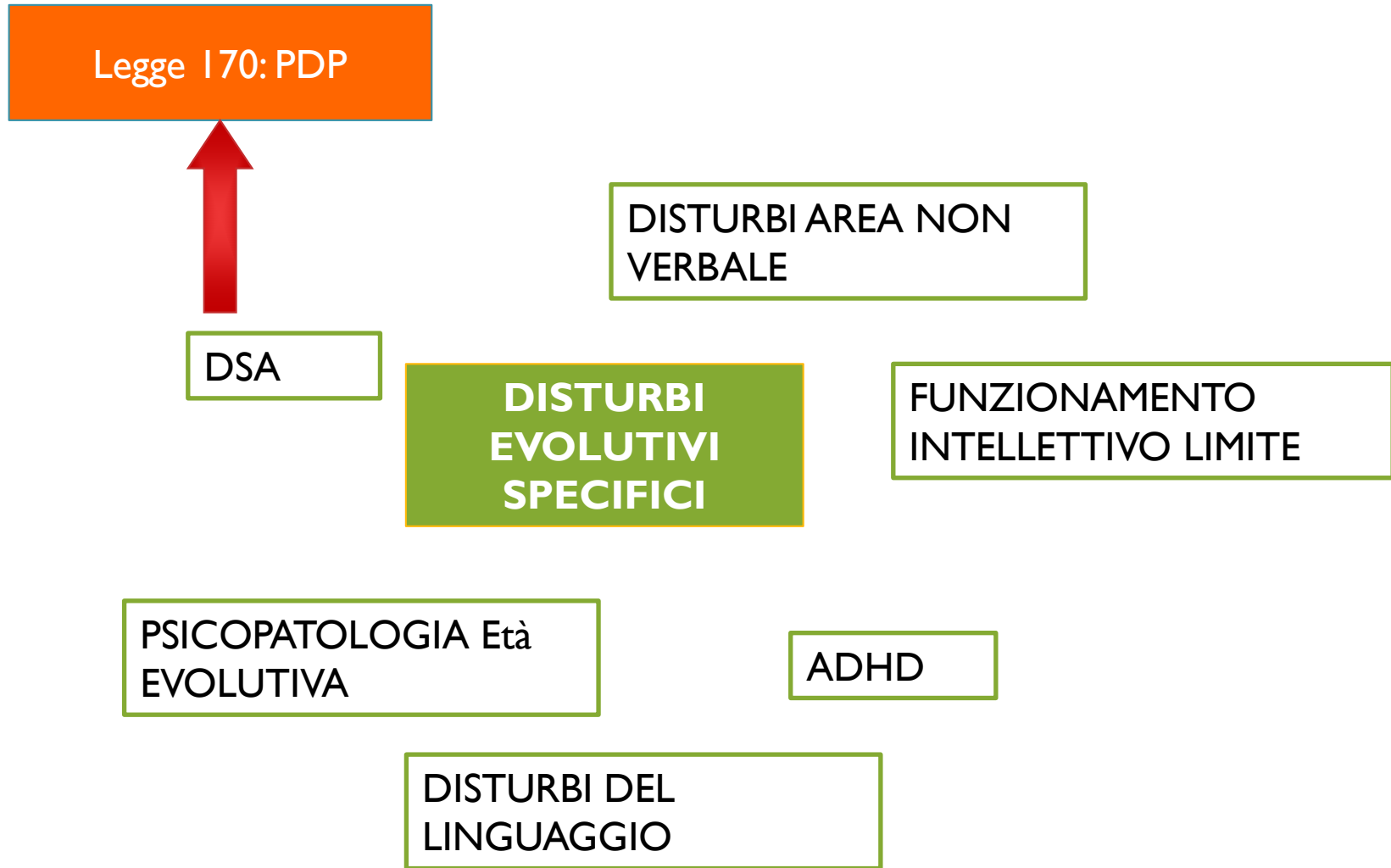
DISTURBI  
EVOLUTIVI  
SPECIFICI

**BES**

SVANTAGGIO SOCIO  
ECONOMICO/LINGUIS  
TICO/CULTURALE

CIRCOLARE N.8  
6 MARZO 2013

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# Piano Didattico Personalizzato (PDP)

**Strumento operativo** indicato dalla legge  
n.170 (DSA)



**UTILE** anche per i BES:

La legge 170 ci fornisce UNO strumento di  
elezione per la tutela degli alunni con Bisogni  
Educativi Speciali (Circolare MIUR n.8,  
6 marzo 2013)

## II PDP

La normativa 170 prevede:

**“Introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere»**

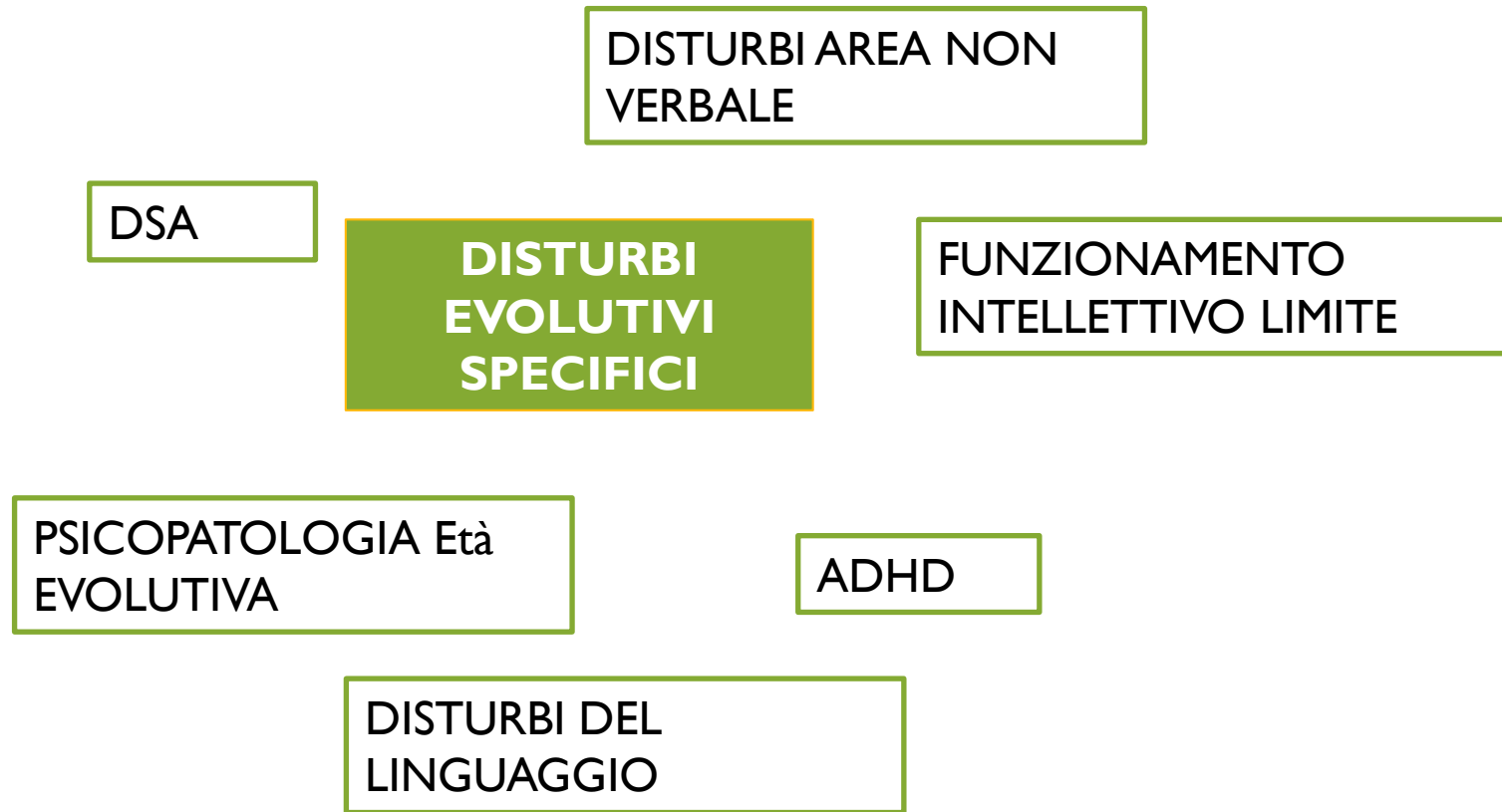
(art 5, comma b)

# Strumenti e strategie....

- Li approfondiamo al prossimo incontro il 10 ottobre.
- Torniamo al conoscere i BES esplorando le caratteristiche di ciascun quadro....



# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)

- “Limbo” tra la disabilità intellettiva e la normalità (QI tra 71 e 84);
- Non può essere svolta diagnosi di Ritardo Mentale, quindi non rientrano nelle tutele della 104

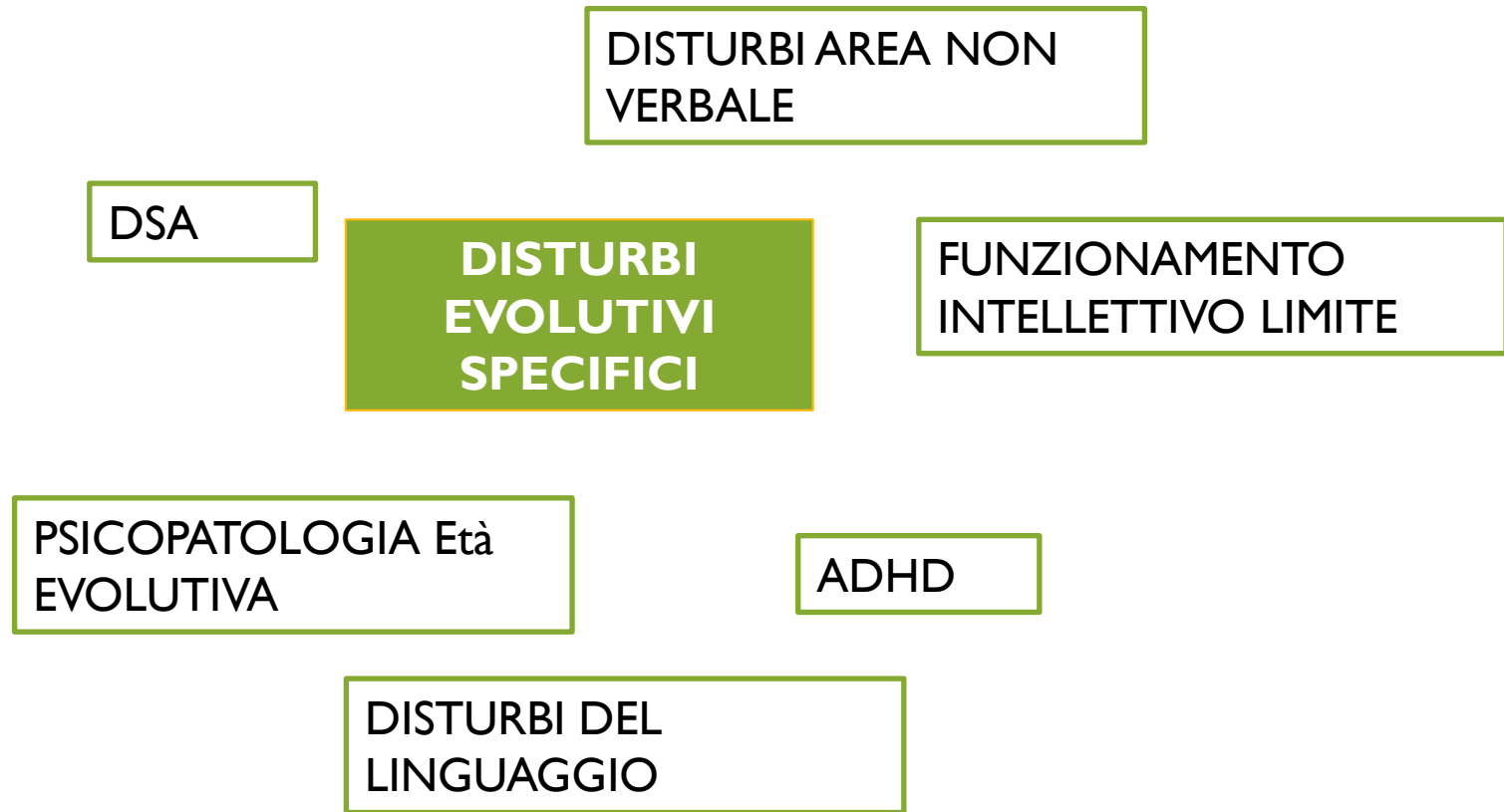


Presentano diffuse difficoltà di apprendimento  
QUINDI Bisogni Educativi Speciali.

# Funzionamento Intellettivo Limite

- Profilo intellettivo basso;
- Difficoltà nelle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo);
- Estreme difficoltà nelle abilità più complesse come la comprensione e il problem-solving;
- Necessitano dell'adozione di strategie di didattica personalizzata.

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# DSA: legge n. 170

## DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DISTURBO DI LETTURA  
=  
DISLESSIA

DISTURBO DI SCRITTURA  
=  
DISGRAFIA  
DISORTOGRAFIA

DSA

DISTURBO DI CALCOLO  
=  
DISCALCULIA

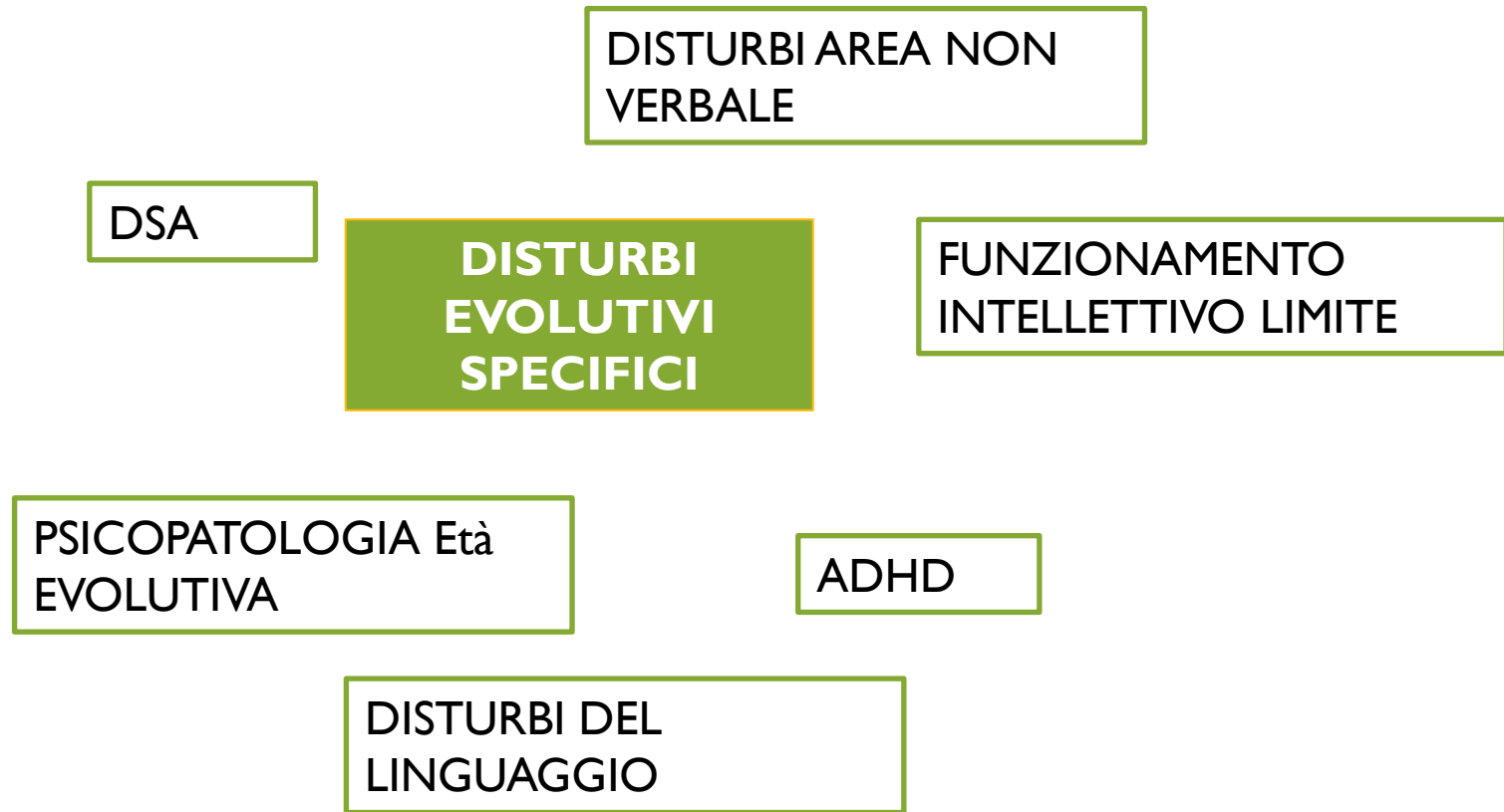


# Difficoltà di apprendimento

- Difficoltà in lettura, comprensione, scrittura, calcolo che **non rientrano nei parametri** per un DSA o **non sono ancora stati valutati**;
- Manifestazioni simili a quelle di un DSA anche dal punto di vista emotivo-motivazionale.

Alunni che non rientrano in classificazioni nosografiche, con altre difficoltà sono il 10-15 %, **crescente eterogeneità delle classi**

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



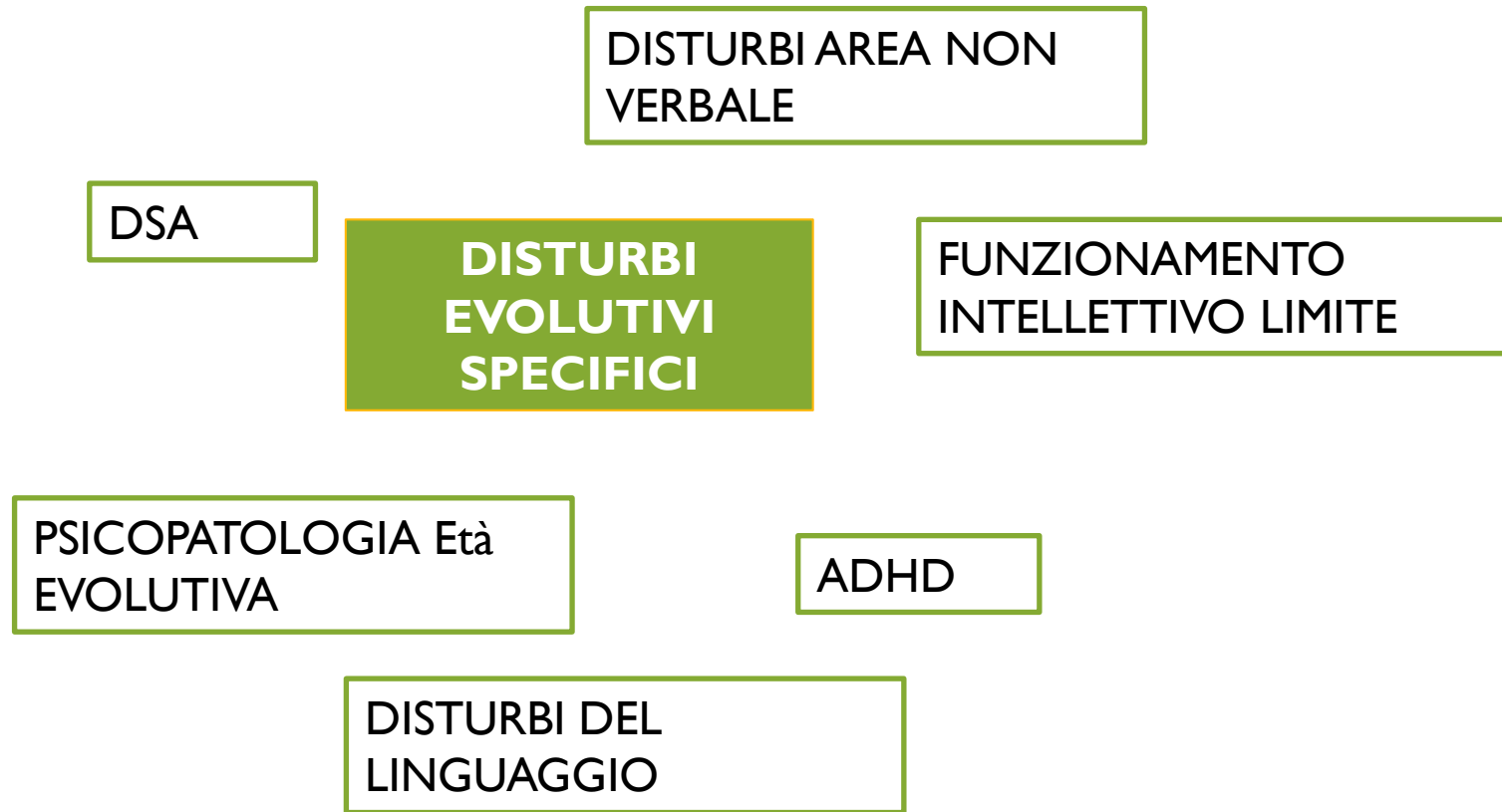
# Disturbo Specifico del Linguaggio

- Insorgenza tra i 2 e 6 anni;
- Possono manifestarsi in associazione con altre condizioni patologiche (deficit neuromotori, sensoriali, cognitivi e relazionali);
- Disturbo specifico dell'articolazione e dell'eloquio;
- Disturbo del linguaggio espressivo
- Disturbo della comprensione del linguaggio
- Deboli competenze narrative, difficoltà di accesso al lessico e nel generare inferenze, correlazione con il DSA



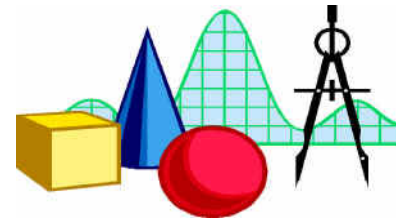


# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



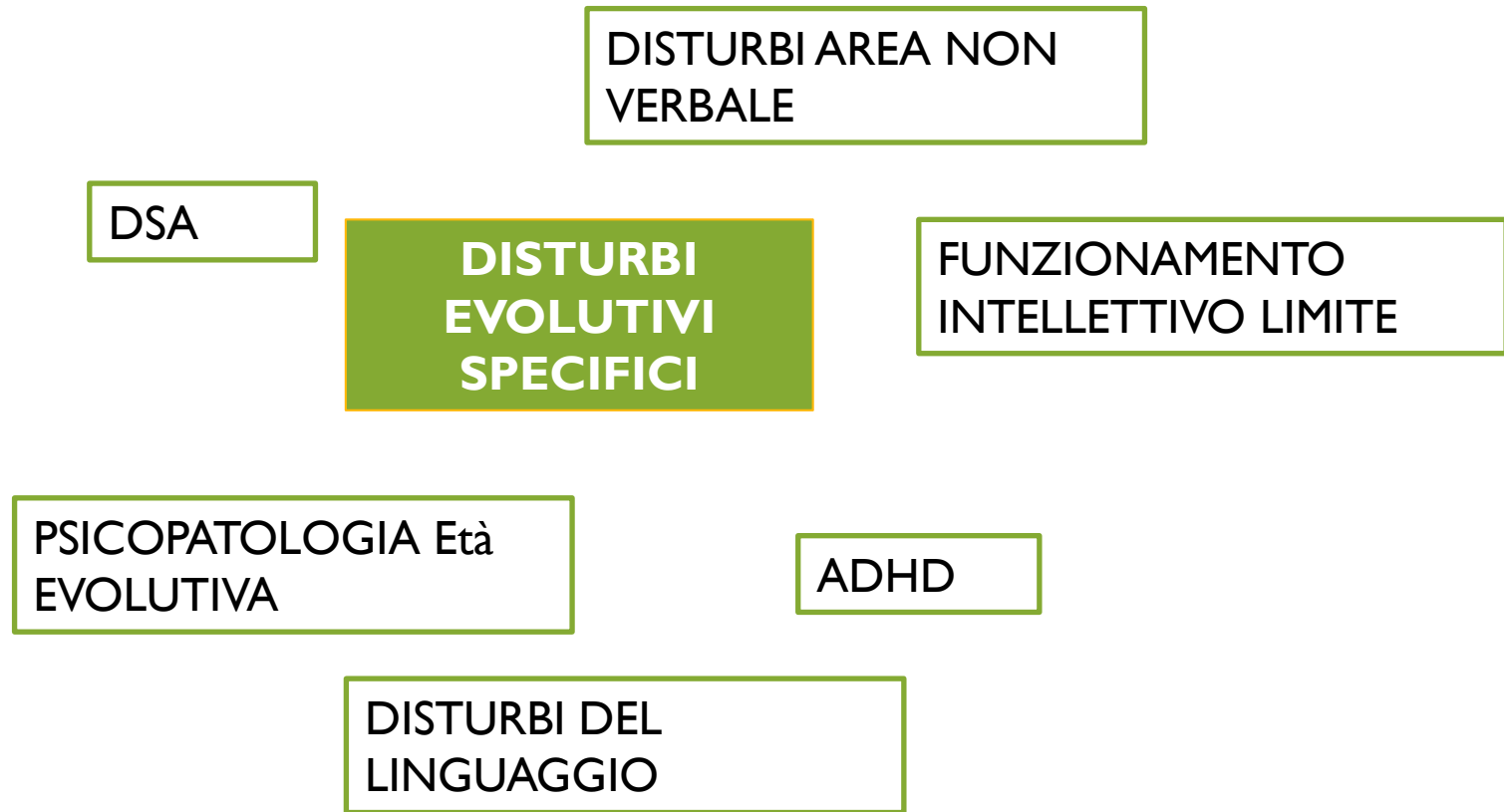
# Disturbi area non verbale

- Disturbi della coordinazione motoria
- Disprassia
- Disturbi da tic



- Difficoltà specifiche in compiti di natura non-verbale come:
  - ✓ incolonnamento calcoli;
  - ✓ geometria;
  - ✓ disegno e scrittura;
  - ✓ comprensione di grafici e tabelle, oppure testi che richiedono una rappresentazione spaziale;

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# DISTURBO DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'



Impulsività

ADHD



Disattenzione

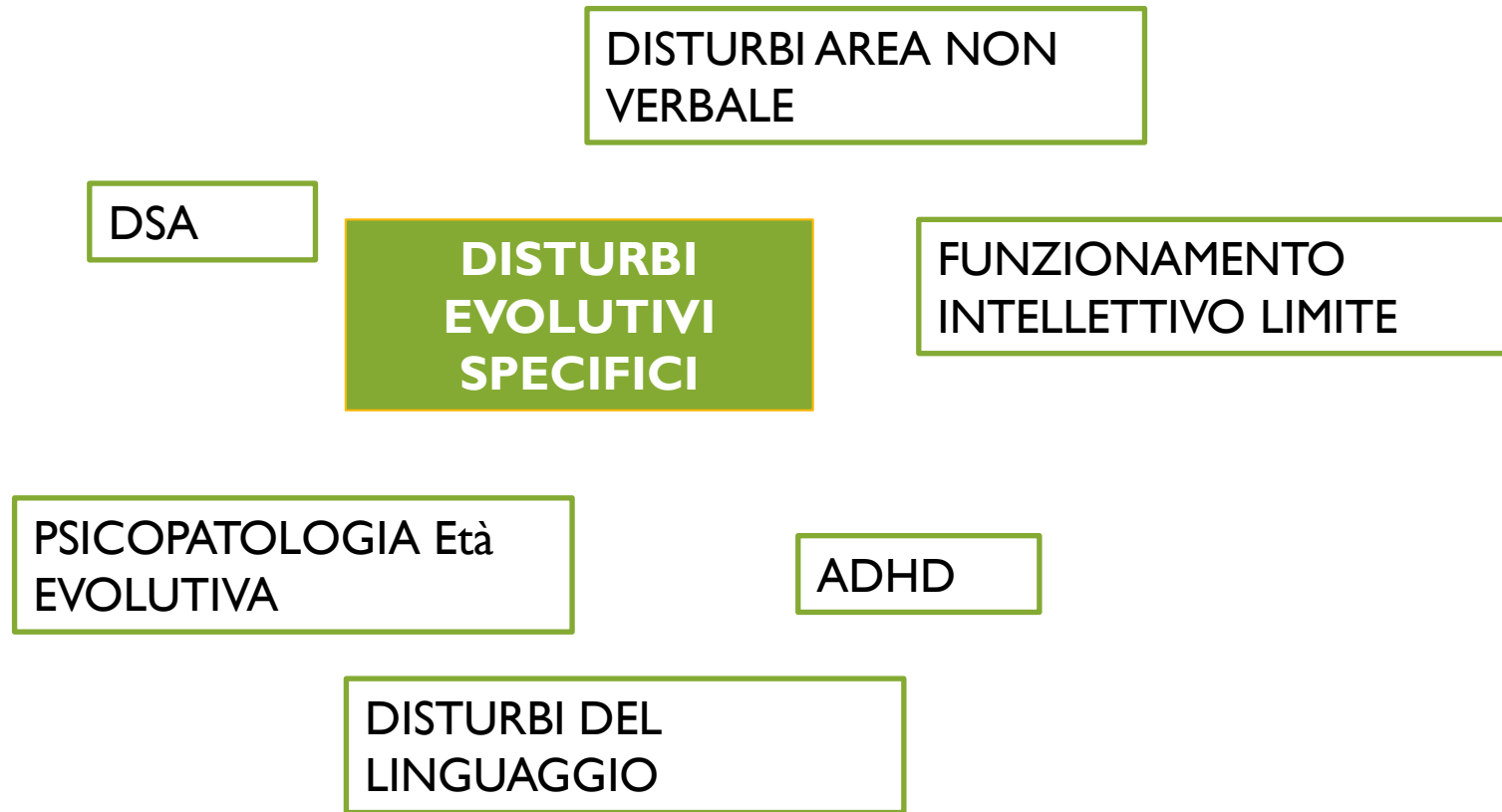
Iperattività



# ADHD in adolescenza

- Prevalgono l'impulsività e la disattenzione;
- Difficoltà a riflettere prima di emettere una risposta;
- Poca flessibilità nel cambiare un'attività e/o perseveranza;
- Tendenza a non portare a termine un compito;
- Difficoltà nel mantenere le conoscenze apprese;
- Difficoltà nel focalizzare l'attenzione e nel mantenere lo sforzo cognitivo;
- Forte fragilità emotiva (ad esempio difficoltà relazionali con i pari, rigidità etc).

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# Psicopatologia dell'età evolutiva


Principali manifestazioni in adolescenza:

- Disturbi dell'umore (disturbo d'ansia, depressione);
- Disturbo della condotta;
- Condotte autolesioniste;
- Dipendenze/abuso di sostanze;
- Disturbo del comportamento alimentare.

# Psicopatologia dell'età evolutiva

- Rientrano nei BES quando hanno un'influenza diretta sull'andamento scolastico:
  - ✓ Frequenza regolare;
  - ✓ Partecipazione attiva;
  - ✓ Relazioni;
  - ✓ Motivazione;
  - ✓ Rendimento.





# Quadri clinici vs osservazione in classe

# Come individuare i BES?



- I. **Chi valuterà?** L'intero Consiglio di Classe.
  
- I. **Come si discrimina il Bes?** Il concetto di Bes non è clinico, deriva da un'esigenza di equità nel riconoscimento, è una concettualizzazione che si basa sulla *sensibilità delle osservazioni, reversibilità e temporaneità del bisogno, minor impatto stigmatizzante.*

# Come individuare i BES?



## Come lo individuo?

L'insegnante «sente» un disagio educativo, osserva se danneggia il ragazzo direttamente o danneggia l'altro->dimensione del danno

Necessita di azioni speciali-> dimensione dell'ostacolo

Il funzionamento problematico, bisogno di tutela->dimensione dello stigma

# Come individuare i BES?



**Posso supportarmi con alcuni strumenti?**

Griglie osservative, check-list che possono essere stilate dal Gruppo di Lavoro Per l'Inclusione.

# Griglie osservative

## Cosa sono?

- Check-list che guidano l'insegnante nella rilevazione di comportamenti e manifestazioni di possibile difficoltà;
- Possono fornire uno spunto per la creazione di griglie più specifiche, tramite l'approfondimento di ogni singolo punto;
- L'insegnante si appoggia agli obiettivi didattici per rilevare difficoltà nell'acquisizione degli stessi.



# Griglie osservative: esempio

(“Strategie educative per la didattica inclusiva”, *Barbara Urdun*)

• Manifesta difficoltà di lettura/scrittura

- Manifesta difficoltà di espressione orale
- Manifesta difficoltà logico/matematiche
- Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole
- Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni
- Non svolge regolarmente i compiti a casa
- Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
- Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte
- Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore
- Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)



# Griglie osservative: esempio

- Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore
- Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
- Si fa distrarre dai compagni
- Manifesta timidezza
- Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche
- Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco
- Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
- Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
- Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche 0
- Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche  
(propri e della scuola)
- Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità

# Griglie osservative: esempio

## MOTIVAZIONE

- Partecipazione al dialogo educativo;
- Consapevolezza delle proprie difficoltà;
- Consapevolezza dei propri punti di forza;
- Autostima.

## ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

- Regolarità frequenza scolastica;
- Accettazione e rispetto delle regole;
- Rispetto degli impegni;
- Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- Autonomia nel lavoro.





# Osservazioni comuni a tutti gli allievi:

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Sottolinea, identifica parole chiave;
- Costruisce schemi, mappe o diagrammi;
- Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...);
- Usa strategie di memorizzazione
- (immagini, colori, riquadrature...).

# Per concludere

L'insegnante può educare la classe ai BES e  
**all'inclusività**

Le differenze diventano **risorsa**:  
Strategie che dal singolo si spostano alla  
classe

“Ogni studente suona il proprio strumento  
(...) alla fine anche il piccolo triangolo consocerà  
la musica, forse in maniera non brillante come il  
primo violino **MA CONOSCERA' LA STESSA  
MUSICA**”

(D.Pennac, *Diario di scuola*)



**GRAZIE  
PER  
L'ATTENZIONE  
e ci vediamo lunedì 10 alle 16.15!**