



## Candidatura N. 28722 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ITI MARCONI-PADOVA
<b>Codice meccanografico</b>	PDTF02000E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA MANZONI,80
<b>Provincia</b>	PD
<b>Comune</b>	Padova
<b>CAP</b>	35126
<b>Telefono</b>	0498040211
<b>E-mail</b>	PDTF02000E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itismarconipadova.it
<b>Numero alunni</b>	1298
<b>Plessi</b>	PDTF02000E - ITI MARCONI-PADOVA PDTF02050X - ITI SERALE (S.S.MARCONI-PD)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 28722 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Let's speak!	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	TMK – think-make-improve	€ 5.682,00
Modulo formativo per i genitori	DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	I diversi linguaggi	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Impariamo a studiare le scienze sperimentali	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	IL MARCONI APRE LE PORTE
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'I.T.T Marconi si distingue già per la particolare attenzione che presta nel contrasto alla dispersione scolastica e al fallimento formativo tanto da aver incluso negli obiettivi del PTOF dei risultati quantificabili. Il presente progetto si inserisce naturalmente nell'offerta della nostra scuola e si articola in vari moduli di potenziamento delle competenze di base e della lingua straniera, di educazione motoria, di innovazione didattica e digitale di potenziamento del linguaggio scientifici . Tali moduli hanno l'obiettivo di allargare l'offerta della scuola sia nei tempi (ampliando l'orario extra-curricolare) che nei contenuti (innovando il curriculum, approfondendo le competenze degli studenti ).</p> <p>Questi interventi sono soprattutto finalizzati al sostegno di studenti con particolari fragilità.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITI MARCONI-PADOVA  
(PDTF02000E)

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il fenomeno della dispersione si identifica sia con l'abbandono sia con un insieme di fenomeni come irregolarità nelle frequenze, ritardi, non ammissione all'anno successivo, ripetenze e interruzioni che possono sfociare nell'uscita anticipata dei ragazzi dal sistema scolastico.

Dall'indagine del RAV si è constatato che all'istituto Marconi lo status medio degli alunni è basso e ciò incide profondamente sulle opportunità di crescita culturale nel contesto familiare; un basso status economico rappresenta sicuramente un alto fattore di rischio che viene però gestito attraverso una particolare attenzione verso l'attivazione di percorsi e progetti mirati (percorsi gratuiti di sostegno alla didattica e percorsi di carattere culturale).

Inoltre, la percentuale di studenti stranieri del 10% rappresenta un altro fattore di rischio per abbandono ; allo scopo di integrare gli studenti di altra nazionalità l'Istituto offre uno sportello di "intermediazione culturale" e fa parte delle reti "più opportunità per più culture" e "più culture per più opportunità"; ne consegue una rimodulazione della didattica soprattutto a livello linguistico (interventi individualizzati). Grazie al presente progetto si vogliono ottimizzare le azioni già in atto e incrementare quelle per combattere a 360° il fenomeno del disagio e della dispersione.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Elenchiamo i nostri obiettivi indicando tra parentesi quali moduli concorrono alla realizzazione

- Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio – economico (tutti);
- ridurre il divario intellettuale degli allievi con basso livello di competenze (base);
- incrementare l'inclusione di allievi con difficoltà o disturbi di apprendimento o disabilità o neo-arrivati (tutti);
- creare reti con altri soggetti che operano per ridurre la dispersione, quali altri istituti scolastici o enti di formazione (genitori, motoria, cittadinanza);
- incrementare le reti con le cooperative che si occupano dell'accoglienza di allievi neo-immigrati con mediatori culturali e facilitatori linguistici (genitori);
- motivare allo studio favorendo la didattica laboratoriale e di ricerca-azione (tutti);
- incentivare la riflessione degli allievi sulle loro esperienze personali per motivarli ad un'astrazione dei concetti (base);
- far acquisire il metodo del problem solving come risolutivo dei propri problemi (tutti);
- incrementare le sinergie con enti locali responsabili dei trasporti per agevolare la frequenza degli allievi anche nei mesi in cui le lezioni sono sospese (genitori);
- aiutare le famiglie a capire le problematiche dei propri figli e far acquisire loro strategie per aiutarli (genitori);



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITI MARCONI-PADOVA  
(PDTF02000E)

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto, pur essendo situato in una zona centrale della città, è frequentato prevalentemente da allievi provenienti da paesi entro un raggio di 30 km, paesi nei quali spesso non ci sono, o molto poche, occasioni di stimoli esterni per una crescita armoniosa e con un'apertura alla globalità.

Il 6% degli allievi frequentanti il corso diurno presenta Bisogni Educativi Speciali, ma solo una piccola parte può frequentare dei Centri specializzati per la riabilitazione, sia per i motivi logistici esposti, sia per la situazione socio-economica della famiglia.

Se si considera che il 10% degli allievi del corso diurno proviene da un'altra nazione, e quindi è spesso di religione non cattolica, si comprende che gli stimoli esterni di crescita individuale e sociale offerti in un paese alla famiglia sono alquanto carenti.

Nel nostro Istituto, inoltre, è presente un Corso per Adulti, frequentato prevalentemente da lavoratori, con una forte presenza di allievi non italofofoni.

Pertanto, il progetto è volto agli allievi che presentano fragilità dovute a situazioni iniziali peculiari, che possono portare a difficoltà di inclusione nel proprio ambiente con conseguente rischio dispersione.

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le azioni specifiche che intendiamo promuovere in questo progetto sono

- modulare alcuni spazi con la creazione di isole di lavoro mobili o meno, che consentano l'utilizzazione per plurime attività, extra-curricolari sia nei periodi di sospensione delle attività scolastiche, sia in corso d'anno, e sia in orario pomeridiano;
- creare nuovi spazi di lavoro attraverso la razionalizzazione degli ambienti già esistenti e attualmente poco sfruttati, nonché migliorare la conoscenza da parte di alunni e genitori della scuola, dei suoi spazi e delle persone e delle loro potenzialità;
- migliorare la conoscenza di genitori ed alunni dell'articolazione scolastica prescelta e degli strumenti tecnologici utili per conoscere l'andamento scolastico dei figli e per la comunicazione (registro, sito, materiali a disposizione);
- realizzare le attività proposte in tutti i moduli anche trasversalmente a più classi in modo da favorire lo scambio intergenerazionale e l'educazione tra pari;
- utilizzare le strumentazioni tecnologiche già offerte dall'istituto (stampante 3D, LIM, aule informatiche, laboratori linguistico e scientifici) e le competenze dei docenti già in forza nell'istituto per la realizzazione di vari moduli.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola aperta di sabato, nei mesi di luglio e settembre, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, viene garantita:

- con la presenza di docenti incaricati ad attivare, sia interventi di sostegno allo studio per la lotta alla dispersione, sia ambienti in cui inserire nuovi temi di formazione; l'obiettivo è far divenire la scuola un laboratorio, per ragazzi e famiglie, in cui sviluppare interessi, abilità, socialità, senso d'inclusione, e stimolare la cittadinanza attiva e partecipe;
- con la presenza di docenti di scienze motorie per rendere la scuola luogo dove si può praticare uno sport;
- da genitori ed ex studenti della scuola che possono essere una risorsa utile all'accrescimento delle conoscenze, attraverso la disponibilità delle proprie risorse culturali e professionali;
- con personale esperto esterno per l'organizzazione di conferenze pomeridiane con personalità ed esperti del mondo del lavoro che mostrino, quali competenze servano, affinché lo studio non rimanga un'azione fine a se stessa.



**Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

**PER GLI STUDENTI:**

**Laboratori motivazionali:** intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni, accrescere la loro capacità di superare le difficoltà

**Sostegno allo studio:** l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio tramite sportelli, help, laboratori in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti più deboli

**Innovazione dei curricula:** sono affrontati attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro.

**Accompagnamento allo studio:** con la collaborazione di tutor e con l'impiego di metodologie non formali per rafforzare, il lavoro impostato nei laboratori sulla motivazione svolti in orario scolastico

**PER STUDENTI E ADULTI CONTEMPORANEAMENTE:**

**Comitato consultivo:** spazio di dialogo permanente, rivolto a docenti e rappresentanze di studenti per confrontarsi su possibili azioni da compiere per migliorare il benessere a scuola

**PER GLI ADULTI:**

**Incontri per docenti:** dedicati agli insegnanti per promuovere una didattica più innovativa ed inclusiva

**Incontri per genitori:** percorsi per le famiglie volti a promuovere una loro maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nella terza parte del PTOF del nostro Istituto “I progetti e le attività di Istituto” appaiono già

1. le attività progettuali (alcune delle quali paragonabili ai moduli proposti da questo progetto);
2. gli interventi didattici educativi integrativi per il successo scolastico ;
3. inclusione;
4. progetti linguistici ed europei;
5. ambienti digitali;
6. centro sportivo scolastico;
7. accordi con altri istituti scolastici, enti territoriali e realtà lavorative.

In relazione al presente progetto notiamo quindi:

- i moduli proposti in questo progetto richiamano alcune delle attività ai punti 1 e 4 o utilizzano le strutture relative ai punti 5 e 6;
- il “potenziamento delle competenze di base” di questo progetto si inserisce nel punto 2.
- il punto 3 e le attività del relativo Gruppo di Lavoro rispondono già in parte agli scopi di questo PON e hanno già elaborato un'immagine fedele della situazione dei ragazzi con difficoltà di inserimento del nostro Istituto;
- il presente progetto beneficerà dei molteplici accordi descritti al punto 7.

Infine la quarta parte del PTOF “Risorse ed organizzazione” descrive precisamente il contesto strutturale che ospiterà il presente progetto fornendo una realtà già favorevole alla realizzazione dello stesso.



## Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto Marconi da anni collabora con molte istituzioni per trovare la giusta sinergia con il territorio e combattere problematiche di vario genere :

- AID ( Associazione Italiana Dislessia) : organizzazione corsi di formazione e supporto agli studenti
- AKRAS : organizzazione incontri per docenti sul tema BES
- Cooperativa Orizzonti : corsi di formazione docenti e interventi mediatori culturali
- Rete del CTI Insieme con capofila il Ruzza (centro territoriale per l'inclusione): per il Miglioramento processo di integrazione/Inclusione anche mediante percorsi di Sperimentazione e Ricerca Azione
- Rete 'Più opportunità per più culture' con capofila il Belzoni : per attuare strategie di lotta al disagio
- GLI del quartiere sud-est: per trovare le giuste procedure di lotta al disagio in collaborazione con le istituzioni locali
- CSV ( Centro Servizi Volontariato della Provincia) di Padova : progetto ' Sì vogliamo cambiare' per supportare gli studenti con sanzioni disciplinari di sospensione attraverso la trasformazione con opere di volontariato
- Comune di Padova con il progetto 'Più culture per più opportunità' per contrastare situazioni di disagio

Il presente progetto ha lo scopo di incentivare le collaborazioni con alcune di queste istituzioni in modo da coinvolgerle anche in periodi di apertura extra della scuola e collaborare con la partecipazione di figure aggiuntive per bisogni specifici.

-



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ITI MARCONI-PADOVA  
(PDTF02000E)

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il presente progetto presenta delle forti innovazioni rispetto alle attività promosse in passato e dal territorio. Tutti i moduli, siano essi su competenze di base umanistiche, scientifiche o linguistiche, educazione civica, laboratorio digitale, utilizzano ampiamente canali comunicativi non convenzionali (gioco, musica o video) e metodologie didattiche innovative (lavoro in gruppo ed educazione fra pari). Inoltre i moduli di educazione motoria propongono sport minori (di squadra o singoli) ma dalle notevoli funzioni educative, formative e sociali che recentemente nella nostra società hanno cominciato a trovare spazio e valore. Infine l'attenzione dedicata ai genitori risponde a una domanda percepita ma che raramente trova una risposta nel contesto scolastico e che realizza una parte fondamentale (comprensione genitori-figli) di quella formazione permanente centrale nella nostra società.

Infine i moduli sono indirizzati a ragazzi con disagio e difficoltà di varia natura senza dividerli in ruoli, classi generazionali o livelli di maturità. Riteniamo che questo aspetto innovativo del progetto sradichi quell'artificiale impostazione delle classi scolastiche che non tiene conto dei comuni interessi o dell'educazione intergenerazionale fra pari.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli interventi previsti nei moduli dovrebbero:

- rappresentare l'ambiente scolastico come luogo di riferimento di alunni e genitori per attività che non risultino inquadrare nei tempi e modi classici della didattica;
- ridurre il divario intellettuale degli alunni svantaggiati;
- promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e di capacità di motivazione e resilienza;
- promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita della classe e della scuola;
- promuovere la collaborazione tra le varie componenti, anche tra pari, per il superamento delle difficoltà;
- promuovere la conoscenza ed agevolare i contatti tra genitori ed alunni con disagio o svantaggio e le reti;
- incrementare le reti di collaborazione con enti e altre scuole ed istituzioni;
- sortire la maggiore conoscenza ed accettazione reciproca tra gli alunni;
- promuovere la conoscenza da parte degli alunni con svantaggio e delle loro famiglie degli strumenti anche tecnologici di supporto allo studio;
- rendere l'istituzione scolastica punto di aggregazione e spazio di comunità per quegli alunni che vengono da aree periferiche e che non hanno occasioni di stimoli esterni per una crescita armoniosa e con un'apertura alla globalità.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ambienti digitali	Sì		pagina 31	<a href="http://www.itismarconipadova.it/">http://www.itismarconipadova.it/</a>
Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.)	Sì		pagina 34	<a href="http://www.itismarconipadova.it/">http://www.itismarconipadova.it/</a>
Inclusione	Sì		pagina 27	<a href="http://www.itismarconipadova.it/">http://www.itismarconipadova.it/</a>
Interventi Didattici Educativi Integrativi per il successo scolastico	Sì		pagina 25	<a href="http://www.itismarconipadova.it/">http://www.itismarconipadova.it/</a>



Progetti linguistici ed europei	Sì		pagina 29	<a href="http://www.itismarconipadova.it/">http://www.itismarconipadova.it/</a>
---------------------------------	----	--	-----------	---

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Collaborazione con AID - associazione Italiana Dislessia per l'organizzazione di corsi di formazione ai docenti e sostegno agli studenti e famiglie	1	Associazione Italiana Dislessia	5799	27/06/2016	Sì
Collaborazione per attività di facilitazione linguistica rivolta a studenti stranieri	1	Orizzonti Cooperativa Sociale	10445A42	24/11/2015	Sì
Collaborazione con CSV ( Centro Servizio Volontariato) per il progetto formativo di sanzioni commutate in attività socialmente utili	1	Centro Servizio Volontariato della Provincia di Padova	10264/A42	26/10/2016	Sì
Attività di collaborazione con SASFAL che si propone di dare accoglienze e risposte ai bisogni dei genitori per aiutarli a comprendere eventuali problemi dei ragazzi che possano essere il sintomo di difficoltà più profonde e articolate e di dare sostegno ai ragazzi dal punto di vista scolastico	1	SASFAL - cgil Padova	1667/A42	23/02/2016	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Capofila rete CTI: IIS USUELLI RUZZA	PDIS02200P IIS U.RUZZA-PADOVA	1095A42	09/02/2015	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale	€ 5.682,00
L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere	€ 5.682,00
Let's speak!	€ 5.682,00
TMK – think-make-improve	€ 5.682,00



DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati	€ 5.682,00
I diversi linguaggi	€ 5.682,00
Impariamo a studiare le scienze sperimentali	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Utilizzando uno sport di squadra (ultimamente fresbee), si intendono coinvolgere gli studenti in un'attività che possa dar loro un notevole impegno motorio e dei valori che vanno oltre l'aspetto sportivo. Imparate le regole della disciplina, infatti, dovranno utilizzarle per un gioco senza la presenza della figura dell'arbitro. Dovranno quindi imparare a gestire il gioco di squadra in modo completamente autonomo.</p> <p>Rispetto ad altri sport di squadra, l'ultimamente fresbee esige maggiore rispetto per l'avversario (va tenuta una distanza minima dal portatore del fresbee) e interazione tra i giocatori (il portatore del fresbee non può muoversi). Tale sport presenta quindi delle caratteristiche aggiuntive dall'alto valore sociale.</p> <p>Le modalità didattiche previste, si articoleranno, tutti i sabato mattina, come segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spiegazione delle regole del gioco attraverso la figura di un esperto</li> <li>2. Esercitazioni specifiche con utilizzo del gioco di squadra e delle strategie di gioco</li> <li>3. Realizzazione di un filmato sul lavoro svolto</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	18/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	10/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Educazione fra pari 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere
----------------------	---





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Attraverso l'arrampicata sportiva, ci si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stimolare gli allievi ad una migliore conoscenza di se stessi,</li> <li>2. arrivare ad una presa di coscienza dei propri limiti e favorire il superamento degli stessi,</li> <li>3. migliorare la propria autostima</li> <li>4. instaurare la fiducia nei confronti delle persone attraverso esercitazioni con il proprio partner di salita.</li> </ol> <p>Nella nostra città c'è una struttura con attrezzature specifiche che permette di praticare l'arrampicata sportiva con personale qualificato che seguirà gli studenti nel loro percorso di formazione. Verrà poi valutata la possibilità di fare alcune lezioni in ambiente naturale all'aria aperta. I ragazzi verranno indirizzati e invitati a frequentare le lezioni in modo che beneficino della pratica dell'arrampicata con tutte le implicazioni socio .....</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/07/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	14 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	<p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Allievi con problemi di scarsa autostima</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Let's speak!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's speak!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il potenziamento della lingua inglese sarà rivolto a studenti con fragilità di diverso tipo e studenti stranieri con poca scolarizzazione della lingua straniera. Le lezioni saranno tenute da un docente madrelingua con l'assistenza di un tutor d'aula, selezionato tramite bando tra i docenti di potenziamento dell'istituto, docenti interni e docenti esterni presenti nelle graduatorie di istituto.</p> <p>La metodologia sarà di tipo laboratoriale con l'utilizzo di LIM o laboratorio multimediali. Gli studenti saranno guidati a lavorare in coppia e gruppo con l'utilizzo del peer working e cooperative learning, alternando momenti di feedback e controllo con l'intero gruppo. L'approccio alla lingua sarà di tipo comunicativo con la simulazione di reali situazioni in un contesto specifico proprio per far capire che la lingua è uno strumento di comunicazione utile a fini scopi e non è basata solo sulla conoscenza della grammatica.</p> <p>Gli studenti saranno spronati ad utilizzare la lingua 2 anche per la normale comunicazione durante le attività ' usando' la lingua solo per scopi comunicativi. L'insegnante di madrelingua utilizzerà infatti la L1 solo se strettamente necessario.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Studio assistito di gruppo 6 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's speak!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Innovazione didattica e digitale  
Titolo: TMK – think-make-improve

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	TMK – think-make-improve
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo prende spunto dal mondo dei “Makers”, detti anche “artigiani digitali”, nel quale lo sviluppo delle competenze avviene in modo radicalmente diverso (se non addirittura opposto) dalla didattica “tradizionale”. Il loro modo di approcciare le tematiche si sviluppa infatti partendo da esperienze pratiche, toccando con mano i problemi, per poi trovarne le soluzioni.</p> <p>Il TMK prevede tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think: fase di ideazione</li> <li>• Make: fase di creazione</li> <li>• Improve: fase di verifica</li> </ul> <p>Questo modulo sarà completamente sviluppato all'interno dei laboratori con tematiche flessibili che prenderanno spunto, si adatteranno e svilupperanno attorno agli allievi.</p> <p>Le finalità del modulo sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far rivalutare lo studio rivedendolo sotto la prospettiva di “ricerca di informazioni e comprensione dei fenomeni”. La necessità di “fare” e risolvere un problema diventa lo stimolo motore della ricerca.</li> </ul> <p>Il successo di tale obiettivo potrebbe limitare il fenomeno dell'abbandono del percorso scolastico e formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare gli allievi su tematiche tecniche partendo da interessi ed esperienze personali ed offrendo loro la possibilità di “metterci le mani sopra”.</li> </ul> <p>Il successo di tale obiettivo potrebbe motivare gli allievi riavvicinandoli allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorrere nella risoluzione di problematiche relazionali mediante il continuo lavoro, scambio di informazione ed aiuto reciproco in piccoli gruppi.</li> </ul> <p>Le fasi di realizzazione del modulo si articolano come segue.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro di gruppo e brainstorming per la scelta del progetto da realizzare. Potrebbe essere, per esempio, una piccola attrezzatura, un oggetto quotidiano, un gioco, ecc. di particolare interesse per gli allievi.</li> <li>2. Smontaggio dell'oggetto, analisi delle sue caratteristiche e scelta delle modifiche da apportare.</li> <li>3. Modellazione degli elementi con CAD 3D.</li> <li>4. Creazione del prototipo mediante “stampante 3D”.</li> <li>5. Montaggio e collaudo.</li> </ol>



	<p>Le lezioni frontali vengono limitate al minimo cercando di far crescere le conoscenze degli allievi grazie al loro diretto interesse e motivazione; il docente assume quindi un ruolo di consulente e stimolatore.</p> <p>Inoltre il modulo coinvolgerebbe in maniera naturale le seguenti altre discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisica/Meccanica: lo studio dell'oggetto porterà a delle modifiche che coinvolgeranno considerazioni sui materiali e la loro resistenza.</li> <li>• Disegno: la realizzazione pratica dei vari elementi farà comprendere la necessità di veicolare le informazioni tecniche tramite il linguaggio del disegno.</li> <li>• Informatica/Disegno assistito: l'utilizzo di software CAD e CAM per prototipazione stimolerà gli allievi ad utilizzare tecniche moderne.</li> <li>• Tecnologia: la prototipazione rapida mediante "stampante 3D" porterà analisi e confronti fra i materiali "tradizionali" ed il "mondo delle plastiche"</li> </ul> <p>Si prevede un solo incontro "panoramico" sul mondo delle stampanti 3D con un esperto esterno, il resto dei docenti sarà personale competente interno all'Istituto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/04/2017
<b>Data fine prevista</b>	14/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 26 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: TMK – think-make-improve

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Modulo formativo per i genitori**

**Titolo: DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati



## Descrizione modulo

Una prima sezione del modulo riguarda gli studenti affetti da DSA e dalle nuove tecnologie possono migliorare la loro educazione.

Si realizzerebbe inizialmente con una serie di incontri il sabato mattina tra specialisti sui disturbi specifici di apprendimento e difficoltà a livello cognitivo e i genitori interessati al tema. Il nostro istituto ha già promosso degli incontri del genere sulla dislessia che hanno riscosso grande successo tra i genitori e che possiamo considerare eventi pilota di un progetto più ampio e organico.

Eventi simili potrebbero interessare anche il corpo insegnante che quest'anno ha partecipato attivamente a un corso di formazione sulla didattica inclusiva per DSA.

In seguito questa sezione dedicata ai DSA vedrebbe l'introduzione degli strumenti compensativi (es. mappe cognitive, tabelle) e dei mezzi tecnologici e informatici di supporto per ragazzi affetti da DSA. Di anno in anno, la tecnologia offre nuovi strumenti e molte famiglie non sono a conoscenza dei progressi più recenti e delle soluzioni tecniche più efficaci nell'assistenza all'apprendimento. Ci proponiamo di instaurare un collegamento duraturo tra gli specialisti del settore e il pubblico che potrebbe usufruire di tali prodotti.

Contemporaneamente incontri analoghi saranno tenuti per gli studenti interessati, possibilmente da ragazzi universitari con DSA con il duplice obiettivo di incrementare la fiducia nelle proprie capacità e di fornire i supporti compensativi per superarle.

Una seconda sezione del modulo sarebbe dedicata ai genitori degli studenti neo-arrivati e alcuni insegnanti del GLI durante i quali viene spiegata ai genitori l'organizzazione della scuola, la funzione del PDP e vengono accolte le esigenze che i genitori hanno rilevato nell'inserimento dei propri figli sia dal punto di vista logistico che dell'apprendimento a causa della preparazione di base.

Per i genitori non italofoni sono predisposti degli opuscoli di presentazione dell'Istituto in inglese, francese e rumeno.

I genitori vengono invitati alla festa di solidarietà che si effettua in dicembre, durante la quale studenti di nazionalità diversa presentano la festa più importante del loro Paese d'origine.

Data inizio prevista

09/01/2017



Data fine prevista	19/05/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	PDTF02000E
Numero destinatari	30 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	7 - Studio assistito di gruppo 8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Counseling 2 - Educazione fra pari 6 - Attivazione della rete familiare e parentale 4 - Organizzazione della festa della solidarietà
Target	

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: I diversi linguaggi**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	I diversi linguaggi
----------------------	---------------------





## Descrizione modulo

Il presente modulo sviluppando il tema della guerra, con particolare riferimento alla storia del XX secolo, mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- consolidamento e potenziamento delle strutture linguistiche dell'italiano anche attraverso la creazione di una rubrica contenente parole ed espressioni nuove apprese durante il lavoro;
- acquisizione essenziale del linguaggio figurativo;
- educazione alla convivenza civile e democratica tramite l'intercultura;
- conoscenza di alcuni eventi storici salienti del Novecento (le guerre mondiali; la shoah; le dittature del Novecento);
- realizzazione di un prodotto cartaceo o multimediale riguardante i temi trattati.

Il modulo mira inoltre a stimolare la riflessione degli allievi su temi di drammatica attualità, come la pena di morte e il terrorismo internazionale.

Nello specifico, esso si articola in tre fasi:

Prima fase:

Presentazione di immagini di guerra

Ascolto di brani musicali, visione dei relativi video, analisi dei testi e dei video delle canzoni.

Si propongono brani di noti cantautori italiani (F. Guccini, F. de Andrè, E. Ruggeri e A. Mirò, Ligabue, Jovanotti, P. Pelù). Ogni testo e video musicale viene corredato da una serie di esercizi di analisi e comprensione, nonché da esercizi grammaticali

Seconda fase

Si presentano agli alunni testi letterari, in poesia e in prosa, riguardanti temi di guerra (in particolare: G. Ungaretti, S. Quasimodo, P. Levi).

Vengono proposti poi esercizi sui testi analizzati.

Terza fase

Si illustrano agli alunni mappe concettuali, sintesi e cronologie storiche inerenti gli eventi richiamati dalle immagini presentate,



	<p>dai brani musicali ascoltati e analizzati, dai testi letterari in poesia e in prosa che sono stati presentati nella prima e nella seconda fase dell'attività. Al termine, si somministrano agli studenti esercizi di verifica di quanto appreso.</p> <p>Si prevede, al termine del modulo, di indicare una serie di ulteriori stimoli e approfondimenti, utili a consolidare quanto appreso. Verranno a tal fine suggeriti testi, film, articoli di giornale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	14/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	<p>10 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti</p> <p>9 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p> <p>3 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p> <p>4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione</p> <p>4 - Attività di verifica e report</p>
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>allievi non italofofoni</p>

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: I diversi linguaggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Impariamo a studiare le scienze sperimentali**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Impariamo a studiare le scienze sperimentali
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Articolazione dell'attività: Saranno costituiti target group di alunni che verranno raggruppati secondo una scansione modulare, cioè flessibile, articolabile secondo le esigenze specifiche dei singoli alunni.</p> <p>Ogni target group, svolgerà moduli di recupero/allineamento relativi a discipline o aree disciplinari scientifiche, in orario pomeridiano (di norma un incontro settimanale dalle 14.20 alle 15.50 o il sabatomattina), mirati al sostegno allo studio, all'aiuto alla scoperta di un personale metodo di studio nelle discipline scientifiche, alla verifica della sua efficacia e convenienza e al rafforzamento delle competenze di base.</p> <p>Tali incontri si svolgeranno presso l'Istituto Marconi e che saranno tenuti da docenti interni all'Istituto.</p> <p>Progettazione delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase 1: presentazione di problemi sia complessi (comprensione del moto di una ruota) che limitati (giochi di logica, aritmetica, indovinelli) che stimolino un approccio laboratoriale e giocoso alle discipline scientifiche. Si intendi quindi rilevare come un problema concreto o una semplice elucubrazione astratta portino a sviluppare modelli scientifici rigorosi (attrito, forze, aritmetica, logica).</li> <li>- Fase 2: dopo la spinta motivazionale iniziale, lavoro di gruppo e brainstorming per individuare l'approccio degli studenti allo studio di un argomento, come ad esempio la "misura" che viene trattato in Matematica in Fisica e in Chimica, e alla comprensione e soluzione di un problema con i relativi processi cognitivi attivati.</li> <li>- Fase 3: cercare di valorizzare al massimo i</li> </ul>



	<p>processi di apprendimento degli alunni attraverso laboratori didattici in cui esercitare attività di ricerca/riscoperta/ricostruzione/reinvenzione sia in forma individualizzata che di gruppo.</p> <p>- Fase 4: attivazione di percorsi strutturati per il recupero delle competenze di base.</p> <p>I docenti incaricati dello svolgimento del modulo si interfaceranno costantemente con:</p> <p>- I coordinatori della classe e i docenti titolari delle discipline/aree disciplinari scientifiche, sia in relazione ai bisogni formativi degli alunni che alle attività didattiche, con particolare riferimento agli obiettivi didattici e processi valutativi.</p> <p>- Le valutazioni espresse nell'ambito degli interventi formativi saranno fornite ai docenti titolari delle discipline/aree disciplinari scientifiche.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTF02000E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	18 - Studio assistito di gruppo 12 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Impariamo a studiare le scienze sperimentali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITI MARCONI-PADOVA  
(PDTF02000E)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.764,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 28722)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	N° 22
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	27/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	N° 366
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	25/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 12:42:51

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Dal gioco sportivo al rispetto delle regole senza la figura arbitrale</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>L'arrampicata sportiva come strumento di formazione del carattere</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Let's speak!</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>TMK – think-make-improve</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>DSA, nuove tecnologie e accoglienza dei neo-arrivati</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>I diversi linguaggi</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Impariamo a studiare le scienze sperimentali</u>	€ 10.764,00	
	<b>Totale Progetto "IL MARCONI APRE LE PORTE"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 44.856,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>